



**PLAN DE  
INTEGRACIÓN DE  
LAS TIC EN EL  
CENTRO**

**CRA "EL REDONDAL" DE MATACHANA**

## ÍNDICE

- 1- INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN.
  - 1.1.- INTRODUCCIÓN.
  - 1.2.- CONTEXTUALIZACIÓN.
  
- 2- OBJETIVOS BÁSICOS DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL CENTRO.
  - 2.1.- OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO EN RELACIÓN CON LAS TIC.
  
  - 2.2.- OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS.
  
  - 2.3.- OBJETIVOS PARA EL PROFESORADO
  
- 3- ASPECTOS ORGANIZATIVOS.
  - 3.1. PERSONAS IMPLICADAS Y FUNCIONES.
  - 3.2. ORGANIZACIÓN DEL AULA DIGITAL.
  
- 4- SECUENCIACIÓN DE OBJETIVOS GENERALES POR INTERNIVELES.
  - 4.1. EDUCACIÓN INFANTIL.
  - 4.2. PRIMER INTERNIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
  - 4.3. SEGUNDO INTERNIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
  
- 5- LÍNEAS DE ACTUACIÓN
  - 5.1. METODOLOGÍAS COMUNES EN LAS TIC.
  - 5.2. INTEGRACIÓN EN LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO.
  - 5.3. PROPUESTA POR ÁREAS.
  - 5.4. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
  
- 6- LÍNEAS DE ACTUACIÓN
  - 6.1. LÍNEAS DE ACTUACIÓN CON EL PROFESORADO.
  - 6.2. LÍNEAS DE ACTUACIÓN CON LAS FAMILIAS.
  - 6.3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN A NIVEL INSTITUCIONAL.
  
- 7- RECONOCIMIENTOS Y PREMIOS OFICIALES DEL CENTRO.
  
- 8- EVALUACIÓN DEL PLAN.
  
- 9- PROPUESTAS DE MEJORA.

## 1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN.

### 1.1 Introducción:

En la actualidad nuestra Sociedad está inmersa en un proceso de cambios que afecta directamente a nuestra Escuela. La implantación de las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) en el ámbito educativo ha generado unas novedosas posibilidades pedagógicas que como profesionales tenemos que afrontar desde los Centro Educativos.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han avanzado en el ámbito de las prácticas educativas, hasta configurarse en un espacio específico, en proceso de construcción. A la vista de la evolución acelerada de la ciencia y la tecnología y el impacto que dicha evolución tiene en el desarrollo social, es más necesario que nunca que la educación prepare adecuadamente para vivir en la nueva sociedad del conocimiento y poder afrontar los retos que de ello se derivan.

El sistema educativo no puede ser ajeno a estos cambios y por eso debe adaptarse a los nuevos tiempos, al nuevo contexto social y tecnológico, integrando en los centros educativos dichas tecnologías y a los procesos de enseñanza –aprendizaje para que las nuevas generaciones de alumnos y alumnas utilicen las TIC en la actividad escolar y educativa y contribuyan a su mejor formación como alumnos y ciudadanos.

De acuerdo a la legislación vigente nos situamos dentro del marco legal:

LEY ORGÁNICA 2/2006 de 3 de mayo, de Educación, que establece en uno de sus objetivos:

En el apartado i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, artículo 12.5

RESOLUCIÓN de 3 de diciembre de 2012, de la Viceconsejería de Educación Escolar, que establece:

Las directrices organizativas y funcionales para la implantación de la Estrategia Red de Escuelas Digitales de Castilla y León Siglo XXI (RedXXI) en los centros educativos de la Comunidad de Castilla y León.

“Pretende adaptar y actualizar los procesos de enseñanza-aprendizaje a un nuevo contexto social y tecnológico, mediante la integración de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los Centros Educativos y su adecuada utilización por el alumnado”, enmarcado en la realidad singular que un Colegio Rural Agrupado implica.

## Plan de integración de las TIC EN EL CRA "El Redondal" de Matachana

Este Plan TIC tiene como finalidad principal introducir paulatinamente las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en un medio rural, con la finalidad de contribuir al desarrollo de metodologías más motivadoras y funcionales.

### 1.2.Contextualización

El CRA "El Redondal" de Matachana lo integran los siguientes pueblos: Matachana (que es la cabecera), Almázcara, Calamocos, Congosto, San Román de Bembibre, San Miguel de las Dueñas, Villaverde de los Cestos y Vitoria; pertenecientes éstos a los Ayuntamientos de Castropodame, Congosto y Bembibre.



La zona que abarca este CRA está en el punto de enlace del Bierzo Alto con el Bierzo Bajo, próxima a la ciudad de Ponferrada y al núcleo urbano de Bembibre. Debido a la fuerte reconversión minera de la comarca, nos encontramos con un entorno en profunda decadencia, donde poco a poco la gente está abandonando los pueblos, con la consiguiente bajada de matrícula de las distintas aulas.

En los últimos años han mejorado los viales que comunican los pueblos, y por tanto, facilitan el discurrir de los maestros itinerantes a sus respectivos puestos de trabajo. Además, las mejoras tecnológicas, se ha hecho llegar a todas las localidades de la comarca, posibilitando así conexiones de Internet Adsl de alta velocidad en todas las escuelas que conforman el CRA "El Redondal".

## Plan de integración de las TIC EN EL CRA "El Redondal" de Matachana

La población que engloba nuestro ámbito de influencia tiende claramente al envejecimiento, y posee una renta "Per-Cápita" baja. Dedicándose o dependiendo, la mayoría, de la minería; aunque alguna familia se dedica a la agricultura, oficinas o negocios propios.

El nivel cultural de las familias es generalmente medio-bajo, ya que la mayoría tienen estudios primarios o incluso no han alcanzado el graduado escolar. Esto se debe a la gran decadencia sufrida en la zona fruto de la minería y de la falta de planes de reflote de la situación. Aunque, actualmente, poco a poco y a través de proyectos de los diferentes ayuntamientos se les están ofreciendo a los habitantes cursos y actividades de formación de diferente temáticas, para intentar solventar las carencias formativas-educativas.

### 2. OBJETIVOS BÁSICOS DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL CENTRO

Los fines fundamentales del programa TIC son adecuar y enriquecer, desde la integración de las TIC en el aula, los procesos de enseñanza-aprendizaje ofreciendo a los alumnos un universo de actividades escolares y educativas que contribuyen a una rica variedad de elementos formativos para los alumnos.

#### 2.1. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO EN RELACIÓN CON LAS TIC.

- ✓ Llevar a cabo un plan de actuación sistemático que permita el uso de las Tics de forma coordinada en todos los niveles educativos.
- ✓ Motivar a los alumnos, profesores y familias con la correspondiente información y asesoramiento para participar en el programa.
- ✓ Tener una buena dotación e infraestructura, con los equipos necesarios.
- ✓ Acceder a contenidos y herramientas digitales con fines educativos.
- ✓ Formar al profesorado en el uso de todos estos recursos.
- ✓ Integrar la utilización de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las distintas áreas del currículo.
- ✓ Coordinar el proceso de enseñanza-aprendizaje de conceptos y habilidades relacionadas con las Tics.
- ✓ Potenciar el uso de las Tics en el profesorado, como medio para mejorar y facilitar su acción docente.
- ✓ Utilizar los recursos que ofrecen las Tics en la gestión administrativa del Centro.
- ✓ Fomentar en uso de las Tics en las familias.
- ✓ Evaluar el grado de utilización de las Tics y su incidencia en el proceso educativo.

## **2.2. OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS:**

- ✓ Conocer y utilizar las Tics como recurso para desarrollar su aprendizaje y facilitar su autoaprendizaje.
- ✓ Emplear las TIC como medio de intercambio de conocimientos, desarrollando un aprendizaje colaborativo.
- ✓ Utilizar de forma responsable los recursos que nos ofrecen las Tics potenciando valores sociales.
- ✓ Despertar el interés por conocer y profundizar sobre diferentes temas y darles las pautas para acceder y seleccionar la información precisa.
- ✓ Potenciar su razonamiento y su afán de conocimiento.
- ✓ Usar el ordenador como medio de investigación para ampliar conocimientos y elaborar pequeños proyectos a nivel individual y/o colectivo.
- ✓ Incidir en el uso del ordenador como medio para desarrollar la creatividad, la integración, la cooperación, la expresión y los valores sociales.
- ✓ Utilizar la web del centro como plataforma de recursos y actividades interactivas de apoyo, refuerzo y complemento.

## **2.3. OBJETIVOS PARA EL PROFESORADO:**

- ✓ Utilizar las TIC como medio de perfeccionar la actividad docente a través de su utilización, de la información que de ellas pueda sacar, y del planteamiento pedagógico que para ellas tenga.
- ✓ Emplear los ordenadores para el trabajo cotidiano y las actividades de aula: programaciones, actividades, controles, fichas,...
- ✓ Saber consultar información a través del ordenador, tanto de temas de investigación profesional como de temas interesantes para su actividad docente. Intercambiar experiencias, conocimientos, actividades, y/o participar en tertulias, debates, chats, a través de Internet.
- ✓ Favorecer los foros y el intercambio, la participación en la creación y evolución de páginas Web, o páginas de información y debate del Centro, de la Comunidad Educativa, para dar a conocer nuestras inquietudes, ideas y alternativas.

### 3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS

#### 3.1 PERSONAS IMPLICADAS Y FUNCIONES

##### a) Director

Impulsar, dirigir, motivar al profesorado, al alumnado y a la Comunidad Educativa en general en el uso de las TIC, manteniendo una comunicación directa y continua con el responsable del plan TIC del Centro y con el Representante de Formación del Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE de Ponferrada).

##### b) Comisión TIC

Con fecha 4 de septiembre de 2019, se constituyó la Comisión TIC, formada por los siguientes miembros:

La Directora del Centro: Dña. Eva María Fernández Vidal, como miembro del Equipo Directivo.

Coordinador TIC en el Centro: D. Eduardo Martín Cazorla.

Coordinador de Infantil: Dña. Carmen Alonso Rodríguez.

La Coordinadora del primer Internivel: Dña. Ana Isabel Vilorio Lanero.

El Coordinador del segundo Internivel: D. Víctor Manuel Mateos Berjón.

Asesor de Formación del CFIE de Ponferrada: D. Rafael Álvarez Muñiz .

Entre las funciones que desempeña la Comisión TIC del centro destaca:

a) Estudiar los criterios organizativos de tipo tecnológico y educativo requeridos para la implantación de la Estrategia plan TIC en el centro educativo, con el apoyo de las comisiones provinciales y regionales.

b) Impulsar el desarrollo de acciones organizativas relativas a la utilización de los equipos informáticos del centro y de las redes del centro educativo.

c) Recopilar y organizar la información relativa a la implantación de la estrategia en el centro educativo.

d) Apoyar al profesorado en aspectos relativos a la organización tecnológica y educativa de la estrategia.

e) Orientar al profesorado implicado para la incorporación de la Estrategia plan TIC en la programación de aula.

f) Desarrollar tareas organizativas básicas tales como el registro de equipos de alumnos, la canalización del servicio de mantenimiento y la asignación y control de los equipos informáticos.

g) Diseñar actuaciones de información a familias, al alumnado y al profesorado.

## Plan de integración de las TIC EN EL CRA "El Redondal" de Matachana

- h) Canalizar el flujo informativo entre la comisión plan TIC provincial y el centro.
- i) Elaborar un plan TIC de centro que se integrará en el proyecto educativo del *centro*.”

En lo referente a las reuniones de dicha comisión destacar que de forma ordinaria se reunirá una vez por trimestre, en las cuales se abordarán los siguientes aspectos:

- La primera para diseñar el Plan de Trabajo y Actuación Anual así como su inclusión en el proyecto educativo, en la propuesta curricular de primaria y en la propuesta pedagógica en educación infantil.
- La segunda para realizar el Seguimiento y Correcciones del Plan si fuesen necesarias.
- La tercera, al finalizar el curso, para evaluar el Plan y elaborar la correspondiente a la memoria.

La Comisión ha establecido como prioritarios los siguientes objetivos:

- Integrar las nuevas tecnologías como dinamizadoras del aula, como medio de investigación y creación para ampliar conocimientos.
- Desarrollar una acción educativa de calidad, cumpliendo los objetivos propuestos en la PGA.
- Reforzar los contenidos impartidos en el aula mediante actividades motivadoras a través de las TIC.
- Potenciar el aprendizaje, tanto en el aula como en casa, mediante el uso del ordenador.
- Mejorar la comunicación y participación con las familias usando la web del centro.
- Fomentar la utilización de las TIC por parte del profesorado en sus tareas habituales del centro.

### c) Coordinador TIC del centro

- a) Mantener la comunicación con el Asesor de Formación del CFIE
- b) Coordinarse con la Directora del Centro
- c) Coordinar las reuniones de la Comisión TIC
- d) Apoyar a los tutores en la introducción de las TIC en sus aulas
- e) Revisar el buen funcionamiento de ordenadores y comunicar al servicio técnico aquello que no se pueda arreglar.
- f) Controlar la coherencia en los aprendizajes TIC a lo largo de los distintos ciclos.
- g) Coordinar el trabajo TIC en las Etapas de Educación Infantil y Educación Primaria.
- h) Mantener y actualizar la página web y el Aula Virtual del centro.



## Plan de integración de las TIC EN EL CRA "El Redondal" de Matachana

### d) Tutores

- a) Animar a alumnos y familias a utilizar las TIC
- b) Introducir las TIC en sus programaciones de Aula
- c) Informar a los responsables correspondientes de las incidencias que se produzcan con el equipamiento del Aula Digital.
- d) Informar a las familias sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 3.2. ORGANIZACIÓN DEL AULA DIGITAL

### a) Horarios

Por consenso del profesorado, se ha acordado la recomendación de hacer uso de las nuevas tecnologías un mínimo de 30 minutos diariamente.

### b) Equipamiento: (inventario, normas de uso, mantenimiento, reparación...)

#### 1. ARMARIOS

- El Centro no tiene armarios de carga en la actualidad.
- Existen 4 armarios de seguridad ubicados en las localidades de Matachana, Almazcara, San Román de Bembibre y Congosto.
- Marcar cada espacio de la bandejas del interior del armario con una etiqueta que identifique el espacio en el que cada alumno colocará su equipo informático. Se usará preferentemente la misma nomenclatura que la etiqueta con la que se ha utilizado para identificar exteriormente cada ordenador del alumno.
- En cada localidad estará visible la clave WIFI.
- La responsabilidad de custodia de las llaves de cada armario será del profesor-tutor del aula

## Plan de integración de las TIC EN EL CRA "El Redondal" de Matachana

### 2. PIZARRAS DIGITALES INTERACTIVAS (PDI.)

- Se propone la ubicación de la PDI en la parte delantera derecha del Aula y el mantenimiento de las pizarras tradicionales (de tiza) a la izquierda.
- Si las PDI vienen con lapiceros electrónicos, es necesario tenerlos localizados y disponibles en todo momento.
- En las PDI no se puede escribir con rotuladores permanentes, ni es aconsejable hacerlo tampoco con los que se borran, ni con las tizas. Es un aparato electrónico y habrá que tener en cuenta para su uso de forma segura los consejos sobre temperaturas y líquidos establecidos por el fabricante.
- El encendido, uso, borrado y apagado de la PDI debe estar regulado, siendo responsable el profesor que la utiliza en su sesión.
- Proporcionar a los profesores una formación mínima para su uso.
- Para estos recursos también habrá protocolo de incidencias y se recomienda seguir el mantenimiento que aconseja el fabricante y atenerse al protocolo de incidencias cuando estas ocurran.
- Si la pizarra es táctil (SMART), debe utilizarse solamente con los dedos o con los marcadores (emuladores) propios de la marca.
- Nunca deben utilizarse marcadores tradicionales o cualquier elemento que marque o raye.
- No manipular la pantalla una vez instalada, durante el periodo de garantía, para evitar perderla.
- Su limpieza se realizará con un paño suave. En caso necesario se puede recurrir a una solución de vinagre y agua al 50% o a limpiacristales tradicionales.

En la actualidad existen pizarras digitales en las siguientes localidades:

- . Matachana (cabecera): 2.
- . Almazcara: 1.
- . Villaverde de los Cestos: 1.
- . San Román de Bembibre: 1.
- . San Miguel de las Dueñas: 2.

En dos localidades del CRA hay proyector.

En una de las localidades del CRA no se dispone ni de proyector ni de PDI.

## Plan de integración de las TIC EN EL CRA "El Redondal" de Matachana

### 3. PROYECTOR

- Se recomienda seguir el mantenimiento que aconseja el fabricante y atenerse al protocolo de incidencias cuando estas ocurran.
- El videoprojector es conveniente que esté fijo y que se "toque" lo menos posible. Se aconseja su utilización a través del mando a distancia. Es un material de profesor, de aula y de centro. El cambio de las lámparas, cuando sea preciso, se realizará ce por técnicos.
- La ubicación más propicia del videoprojector sería en el techo, lo más cerca de la pizarra para que provoque la menor sombra posible.
- Se recomienda el control del mando a distancia por el profesorado, que se asegurará de su encendido y apagado correctos (habitualmente dos clics). El tutor podría encargarse del cambio de pilas y baterías, cuando sea necesario.
- Hay que recomendar a los alumnos no mirar directamente al foco del videoprojector, y procurar que no haya exposiciones prolongadas a su luz directa.
- Si el videoprojector no se está utilizando es recomendable tenerlo apagado. La lámpara tiene una vida útil limitada.
- Al apagar el videoprojector continuará funcionando el ventilador durante un tiempo.
- Es necesario mantener limpia la lente para obtener la mayor calidad posible, utilizando un paño suave y seco que no deje pelusa y se pasará con mucho cuidado para retirar el polvo o huellas de dedos.
- Las partes exteriores se pasarán con un paño limpio y seco y nunca con limpiadores abrasivos que puedan rayar el videoprojector.
- Existen proyectores en las siguientes localidades: Matachana 3, Almazcara 1, San Román 1, Villaverde de los Cestos, San Miguel de la Dueñas 2 y Calamocos.

#### 4. PORTÁTIL TUTOR

- Los portátiles y ordenadores de aula tendrán la consideración de material del profesor, siendo ellos los responsables de su uso y mantenimiento. El portátil del tutor es compartido por todos los profesores que imparten áreas en el aula, siendo el tutor del aula sea el máximo responsable en la toma de decisiones y uso de estos recursos.
- No se cambiará la configuración de los sistemas operativos instalados.
- Todos los portátiles tienen conexión a internet (wifi ).
- Todos los portátiles tienen la misma contraseña.
- Se ha proporcionado a los profesores una formación adecuada para su uso, a través del propio Plan de Formación del centro que se ha venido realizando durante estos años.
- El maestro colaborador es quien establece a principio de curso la configuración más adecuada de los portátiles.
- En caso de alguna incidencia, se seguirá el protocolo de mantenimiento e incidencias que aconseja la Consejería de Educación.
- Existen un total de 5minipc y portátiles para el profesorado en las localidades de Almazcara, San Miguel de las Dueñas, Villaverde de los Cestos, Matachana y San Román de Bembibre.

#### 5. PORTÁTIL DE LOS ALUMNOS

- Cada minipc del alumno está configurado de manera que el acceso a la red del centro y a Internet se realiza a través del punto de acceso WIFI.
- En la actualidad tenemos un total de 18minipc para los alumnos distribuidos en las localidades de Almazcara, San Miguel de las Dueñas, Villaverde de los Cestos, Matachana y San Román de Bembibre.
- No se cambiará la configuración de los sistemas operativos instalados.

## Plan de Integración de las TIC en el CRA "El Redondal" de Matachana

- No se crearán carpetas para uso personal no relacionado con el centro.
- El único servicio de correo personal será el proporcionado por la Consejería de Educación a través del Portal de Educación.
- Cada minipc debe ser utilizado por el mismo alumno durante todo un curso escolar, estando identificados perfectamente con una pegatina, para que cada alumno guarde sus trabajos, se pueda permitir el control y el seguimiento del minipc portátil en caso de avería, pérdida, deterioro o sustracción; que el alumno sea responsable de su uso adecuado y de su cuidado, así como para permitir el uso privativo del mismo en el entorno familiar en su caso.
- Los minipc de los alumnos están identificados individualmente con su nombre y apellidos, localidad, número de serie y curso.
- Los mini portátiles serán inventariados correctamente por el Equipo Directivo a comienzo de cada curso escolar.

### NORMAS DE USO Y SEGURIDAD DEL MINIPC.

- Cada alumno es responsable de su minipc, dándole un trato adecuado y un uso educativo.
- Previo a su utilización habitual, es necesaria una formación mínima en el uso y manejo del minipc. En el caso de los niños de nuestro CRA, ya la tienen dado que el centro tiene Grado 4 de Certificación TIC.
- Los miniportátiles tendrán que estar cargados antes del comienzo de la actividad docente.
- Los minipc se utilizarán en clase cuando el profesor lo autorice.
- No se expondrá el minipc a líquidos, calor o frío excesivo, arena o sobrecargas, teniendo también cuidado en los procesos relacionados con la red eléctrica.
- Evitar extraer la batería o introducir elementos y objetos extraños en las conexiones USB, tarjeta multimedia o conector de alimentación.
- Dejar siempre libre las rejillas de ventilación del minipc.
- No utilizar otro cargador diferente al que se entrega con el minipc.
- Evitar colocar lápices o cualquier elemento en el teclado ya que al cerrar la pantalla se pueden ocasionar daños irreparables.
- Mantener limpio el minipc utilizándolo con las manos limpias.
- La limpieza de los equipos solamente se realizará con un paño muy suave con el minipc apagado.

## Plan de Integración de las TIC en el CRA "El Redondal" de Matachana

- El transporte del minipc fuera del centro se realizará siempre en su funda. El cargador y el enchufe se colocarán de manera que quede plano dentro de su funda y pueda ponerse dentro de la mochila, entre los libros.
- No intentar nunca reparar el minipc, ni la batería, ni el cargador, ni los cables... existe un servicio técnico de la Consejería de Educación que realizará el mantenimiento.
- No cumplir con las normas, será motivo de sanción, pudiéndose privar al alumno/a del uso del miniportátil, aplicándosele el Reglamento de Régimen Interno del Centro.

### 6. RESPONSABILIDADES

- Los miniportátiles serán responsabilidad de cada alumno. En caso de avería, se comunicará al profesor-tutor.
- El portátil de aula será responsabilidad del tutor, aunque no sea el único usuario. En caso de avería será él el que comunique el fallo detectado.
- El videoprojector y la pizarra digital serán responsabilidad del tutor del aula.
- El funcionamiento de las redes de aula y de centro serán responsabilidad del Coordinador TIC.
- La garantía de los equipos, el control tecnológico y la organización de las incidencias, corresponden a la Consejería de Educación, previa comunicación por parte del centro de la incidencia correspondiente.

## **4. SECUENCIACIÓN DE OBJETIVOS GENERALES POR INTERNIVELES**

### **4.1. EDUCACIÓN INFANTIL**

#### **METODOLOGÍA**

El uso de las TIC no puede plantearse como herramienta aislada sino que cada concepto que se trabaje en clase, puede encontrar en el ordenador ese matiz de interactividad o de exploración.

A través del juego, de forma natural, los niños y niñas interiorizan y comprenden el código informático, lo que permitirá ir desarrollando la competencia suficiente para el uso progresivo más autónomo del ordenador y otras herramientas.

Los maestros y maestras del centro podrán contar en las sesiones con uso de ordenadores, la ayuda de otro maestro o maestra que en esas horas tengan apoyo en ese grupo dentro de su horario de disposición centro.

Para cada nivel se seleccionarán una serie de actividades y juegos. Las actividades se contemplan como una parte general del aula, el trabajo individual les permite aprender de forma autónoma, importante para detectar sus dificultades.

Ellos también ayudarán a sus compañeros a resolver situaciones de conflicto.

#### **ACTIVIDADES**

- ✓ Escribir, leer y dibujar
- ✓ Abrir y cerrar ficheros
- ✓ Acceder al servidor de contenidos común del centro y utilizar algún recurso seleccionado
- ✓ Utilizar la PDI para realizar actividades con los compañeros.
- ✓ Visitar la web del centro en la sección Actividades TIC.
- ✓ Trabajar las actividades LIM del profesorado del centro.
- ✓ Acceder a Internet: visitar páginas web predeterminadas, realización de actividades "online" relacionadas con los conceptos que en cada momento se quieran trabajar.
- ✓ Actividades de refuerzo para los conceptos trabajados en clase.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Presencia de las Tic en el aula
- ✓ Se utilizan las Tic para reforzar conceptos trabajados en el aula.
- ✓ Reconocen algunas partes del ordenador y sus periféricos: CPU, monitor, teclado, ratón, altavoces e impresora.
- ✓ Encienden y apagan correctamente el ordenador y sus periféricos.
- ✓ Realizan ejercicios adecuados a su edad con autonomía.
- ✓ Realizan actividades de forma colaborativa a través de las Tics.
- ✓ Manejan con destreza el ratón.
- ✓ Localizan letras y números en el teclado.
- ✓ Saben localizar aplicaciones en el servidor de contenidos común del Centro.
- ✓ Entran y salen correctamente de las aplicaciones.
- ✓ Se amplían los contenidos curriculares mediante aplicaciones multimedia.
- ✓ Utilizan de forma responsable las Tics: manipulación del ordenador y sus periféricos, USB...

## 4.2. PRIMER INTERNIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### METODOLOGÍA

La metodología que desarrollaremos en este ciclo será similar a la desarrollada en Educación Infantil, con un mayor nivel de profundización en los conceptos y una mayor exigencia en las destrezas.

### ACTIVIDADES

- ✓ Escribir, leer y dibujar.
- ✓ Abrir y cerrar ficheros.
- ✓ Mecanografía adaptada a su edad.
- ✓ Actividades con el programa de dibujo " Paint"



## Plan de Integración de las TIC en el CRA "El Redondal" de Matachana

- ✓ Actividades con el procesador de texto Office 365.
- ✓ Acceder al disco duro común y utilizar algún recurso seleccionado.
- ✓ Utilizar la PDI para realizar actividades con los compañeros y compañeras.
- ✓ Acceder a Internet: visitar páginas web mediante la dirección, realización de actividades "online" relacionadas con los conceptos que en cada momento se quieran trabajar.
- ✓ Búsquedas sencillas en Internet
- ✓ Actividades de refuerzo para los conceptos trabajados en clase.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Manejan con destreza el ratón.
- ✓ Conocen el teclado y localidad con rapidez letras y números.
- ✓ Realizan dibujos libres y siguiendo un modelo con el programa "Paint".
- ✓ Completan actividades en el programa Office 365 y las guardan correctamente.
- ✓ Visitan páginas en Internet introduciendo la dirección en el navegador.
- ✓ Realizan búsquedas sencillas en Internet.
- ✓ Conocen diferentes dispositivos de almacenamiento: Discos Duros, USB y abren y guardan documentos en ellos.
- ✓ Muestran actitudes de colaboración a través de actividades comunes.
- ✓ Se amplían los contenidos curriculares mediante aplicaciones multimedia.
- ✓ Utilizan de forma responsable las Tics: manipulación del ordenador y sus periféricos, CDs, DVDs, USBs...; navegación en Internet atendiendo a las instrucciones dadas...

### **4.3. SEGUNDO INTERNIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

#### **METODOLOGÍA**

Al llegar a quinto y sexto, el alumnado ha de estar totalmente habituado al uso de las Tics y debe tener cierta soltura en su manejo. A lo largo de estos cursos, se llegará a un mayor nivel de profundización en el manejo de las Tics.

Se hará un uso de los blogs como herramienta de comunicación y de presentación de actividades al alumnado.

#### **ACTIVIDADES**

- ✓ Elaboración de trabajos con Office 365.
- ✓ Mecanografía.
- ✓ Búsqueda de imágenes, vídeos,...a través de diferentes buscadores.
- ✓ Programas educativos disponibles a través del servidor de contenidos del centro.
- ✓ Gestión de un blog propio.
- ✓ Retoques fotográficos en un programa sencillo
- ✓ Envío de correos electrónicos con adjuntos
- ✓ Visionado de vídeos y realización de actividades sobre la seguridad y privacidad en Internet.

#### **EVALUACIÓN**

- ✓ Escribe en el teclado utilizando todos los dedos con rapidez.
- ✓ Maneja el ratón con destreza y utiliza adecuadamente el botón secundario.
- ✓ Realiza trabajos de calidad utilizando Office 365.
- ✓ Maneja un vocabulario básico sobre conceptos informáticos.

## Plan de Integración de las TIC en el CRA "El Redondal" de Matachana

- ✓ Utiliza el ordenador como herramienta de refuerzo y repaso de los temas de las diferentes áreas.
- ✓ Organiza sus archivos con criterios lógicos en una memoria USB.
- ✓ Utiliza correctamente el navegador y el buscador.
- ✓ Utiliza el correo electrónico con archivos adjuntos en correo web.
- ✓ Comprime y descomprime archivos.
- ✓ Busca y selecciona información sobre diferentes temas.
- ✓ Maneja un sencillo programa de retoque fotográfico para realizar arreglos básicos.
- ✓ Crea y gestiona un blog.
- ✓ Produce contenido multimedia y lo comparte en la web.
- ✓ Es responsable en el uso del ordenador y de internet.
- ✓ Conoce aspectos fundamentales de la seguridad y la privacidad en Internet.

### 5. ASPECTOS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICOS

#### 5.1. METODOLOGÍAS COMUNES EN LAS TIC.

En cuanto a la integración en las sesiones de las diferentes Áreas y de los tiempos, una propuesta para llevar a cabo sería utilizar las Nuevas Tecnologías al menos media hora diaria para la consecución de los objetivos, de los contenidos y de las características de cada unidad.

En cuanto a la modalidad de trabajo-agrupamientos, ésta podrá ser: individual, por parejas, en equipo o con todo el grupo-clase.

#### 5.2. INTEGRACIÓN EN LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO:

##### i. CRITERIOS DE INTEGRACIÓN EN EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO.

###### a) JUSTIFICACIÓN DE SU ELECCIÓN

Dado que el uso de las Nuevas Tecnologías se hace indispensable en la vida cotidiana y que el Centro posee Certificación en la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, Nivel 4, se ha considerado oportuno que las actuaciones dirigidas a fomentar la cultura emprendedora gire en torno al uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

## Plan de Integración de las TIC en el CRA "El Redondal" de Matachana

Además, el CRA lleva inmerso en Plan Director de Formación del Profesorado desde que éste comenzó y continúa desarrollándose en la actualidad.

Así mismo, tras la implantación del Proceso de Modificación de Jornada Escolar, se lleva desarrollando todos los años un taller de Informática dentro las actividades extraescolares ofertadas, impartidas por el propio profesorado.

### b) COMPETENCIAS BÁSICAS A DESARROLLAR.

A través de las Tics no solo se desarrolla la competencia digital, sino que se van a desarrollar asimismo todas las competencias básicas en mayor o menor medida. Pasamos a hacer un pequeño análisis de las mismas:

- **Competencia lingüística:**

Los alumnos y alumnas escriben para que los lean y su motivación al escribir aumenta. Un texto en pantalla es un texto vivo, que permite revisiones, que se escribe en borrador, podemos corregir, puede ser leído por otros.

La comunicación en la red es una nueva forma de comunicarse y conversar y, como tal, precisa de una intervención educativa.

- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.**

El uso de las Tics facilita el empleo del lenguaje matemático y potencia la autonomía del alumnado en el aprendizaje de las matemáticas. Existen aplicaciones y herramientas digitales que facilitan su enseñanza y aprendizaje de una forma más lúdica para el alumnado.

- **Conocimiento e interacción con el mundo físico:**

Van a aprender a buscar información, evaluarla y convertirla en conocimiento.

- **Competencias sociales y cívicas.**

Es una competencia que está inmersa en todas las materias del currículo. Los niños y niñas tienen que desarrollarse como personas y ejercer su ciudadanía un mundo cada vez más complejo. Una metodología de las TIC basada en la investigación, el aprendizaje en colaboración y los proyectos de trabajo facilita la autonomía, la toma de decisiones, el

## Plan de Integración de las TIC en el CRA "El Redondal" de Matachana

respeto a los demás... Aprendiendo juntos se relacionan más, se comprenden más, se respetan más, resuelven mejor sus conflictos.

Con las TIC va a aprender a decir "no" por medio de pautas de seguridad. La red es una herramienta esencial para conocer el mundo, la historia y su evolución.

### • **Competencia en conciencia y expresiones culturales.**

La navegación por Internet pone a disposición del alumnado prácticamente todo el legado cultural e histórico de su tiempo y del pasado, haciéndolo más "cercano y entendible". Pueden tener las manifestaciones culturales y artísticas al alcance de la mano.

### • **Competencia aprender a aprender:**

Se hacen conscientes de su propio aprendizaje, aprenden a aprender y desarrollan el gusto por aprender, que redundará en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.

### • **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.**

Analizan posibilidades y limitaciones. Conocen las fases de desarrollo de un trabajo, planifican, toman decisiones, actúan, evalúan lo hecho y se autoevalúan, extraen conclusiones y valoran las posibilidades de mejora.

#### c) **OBJETIVOS A ALCANZAR**

- Alfabetizar al alumnado en el uso, aprendizaje y disfrute de las TIC.
- Utilizar las TIC como campo de interacción e instrumento de aprendizaje.
- Mejorar el aprendizaje de forma autónoma.
- Desarrollar capacidades de investigación, planificación, negociación y resolución de problemas y logro de objetivos.
- Potenciar habilidades personales básicas para desarrollar sus actitudes emprendedoras desde el entorno educativo.

#### d) **ACTIVIDADES**

- Presentación, trabajo y repaso de los contenidos de las diferentes áreas a través de los CD interactivos y de los recursos web de las distintas editoriales educativas.
- Búsqueda, por parte del propio alumnado, de actividades motivantes para la consecución de objetivos a través de recursos informático-tecnológicos.
- Complimentación de ítems de información a partir de enlaces publicados en el Aula Virtual del propio centro.

## Plan de Integración de las TIC en el CRA "El Redondal" de Matachana

- Creación de trabajos individuales y grupales por parte del alumnado y posterior "subida" al Aula Virtual, posibilitando así el acceso al resto de miembros de la comunidad educativa.
- Creación de bailes, actividades de expresión corporal y representaciones artísticas que se registrarán en formato digital para "colgarlas" posteriormente en la página web del centro.
- Participación en el taller de informática de las actividades extraescolares con el tratamiento de contenidos propios de: Word, PowerPoint, E-mail, Paint...

### e) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- El seguimiento y la evaluación de los objetivos se llevará a cabo por los Coordinadores de Internivel, en las correspondientes reuniones de Internivel, según calendario del centro.

### ii. CRITERIOS DE INTEGRACIÓN EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL.

#### TIC Y CULTURA EMPRENDEDORA

Elaborado en función a la RESOLUCIÓN de 30 agosto de 2013, por la que se establecen orientaciones pedagógicas y se determinan las actuaciones, dirigidas a fomentar la cultura emprendedora en los centros sostenidos con fondos públicos en la Comunidad de Castilla y León.

### iii. CRITERIOS DE INTEGRACIÓN EN LAS PROGRAMACIONES DE AULA.

A nivel global hemos planteado unos objetivos a alcanzar desde todas y cada una de las diferentes Áreas que forman parte de la Educación Primaria, teniendo una especial relación con el Tratamiento de la información y competencia digital.

- Iniciarse en el uso de calculadoras y de herramientas tecnológicas para facilitar la comprensión de contenidos matemáticos.
- Iniciarse en el uso de medios digitales para facilitar la comprensión de contenidos matemáticos.

## Plan de Integración de las TIC en el CRA "El Redondal" de Matachana

- Utilizar internet como recurso para la búsqueda de información y para la obtención de figuras y representaciones geométricas.
- Realizar tareas utilizando herramientas informáticas adecuadas a la edad y capacidades del alumnado.
- Consultar los diferentes tipos de diccionarios que existen en la red.
- Saber utilizar un ordenador de forma básica y cada vez de forma más autónoma.
- Utilizar las tecnologías de la comunicación y la información para tener una visión actualizada de la actividad social y científica.
- Usar la tecnología para el tratamiento de imágenes visuales.
- Analizar en los medios de comunicación la imagen, el sonido y los mensajes que estos transmiten.
- Buscar, seleccionar e intercambiar información sobre manifestaciones artísticas usando la tecnología para su conocimiento y disfrute.
- Usar la tecnología para mostrar procesos relacionados con las manifestaciones artísticas.

**c. LUGARES DEL CENTRO EN LA WEB.**

- . Web del Centro.
- . Twitter
- . Facebook
- . Instagram

**5.3. PROPUESTAS POR ÁREAS:**

**1.- CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES**

Estas dos áreas destacan por ser unas de las que se puede hacer un mayor uso de las Nuevas Tecnologías. Además de los distintos programas educativos, Internet tendrá un papel muy importante para la búsqueda de información, que en una primera fase se realizará de una forma guiada, para más adelante hacerlo de forma más libre e investigativa. También se usarán presentaciones como apoyo para las exposiciones tanto del profesorado como de los alumnos.

**1.1- Objetivos**

- Usar programas educativos para reforzar los contenidos trabajados, así como para adaptar las actividades a los distintos ritmos de aprendizaje.
- Observar gráficos, dibujos, mapas... de forma interactiva.
- Investigar a través de Internet las distintas webs que nos pueden ofrecer información sobre temas de interés.
- Utilizar internet para el intercambio de experiencias.
- Usar el procesador de textos para escribir definiciones y conceptos útiles, así como para presentar trabajos de investigación.
- Construir mapas conceptuales y presentarlos con la aplicación adecuada.

**1.2.- Contenidos**

- Páginas web y programas interactivos sobre los distintos contenidos del Ciclo.
- Mapas interactivos y páginas web para el estudio del relieve, costas, clima y vegetación de España.
- Webquests y cazas del tesoro para realizar investigaciones.
- Utilización de vídeos sobre los distintos contenidos.
- Búsqueda de biografías sobre personajes principales de la historia.
- Gráficos dinámicos para el tratamiento de distintos temas.

**1.3.- Tratamiento de la Información y Competencia digital**

- Utilizar distintos procedimientos de búsqueda, selección, organización y aplicarlos en el área.
- Saber utilizar un ordenador de forma básica.
- Saber buscar en internet de forma guiada.
- Mejorar en las destrezas asociadas a la utilización de esquemas, mapas conceptuales.
- Utilizar las tecnologías de la comunicación y la información para tener una visión actualizada de la actividad científica.



## Plan de Integración de las TIC en el CRA "El Redondal" de Matachana

### 2.- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.

El uso del procesador de textos nos permitirá aplicar en múltiples ámbitos (creaciones escritas, redacciones, sustituciones de palabras,...) los diversos conceptos trabajados en el área, haciendo especial hincapié en el trabajo de las reglas ortográficas y la composición de textos. También resultarán muy útiles para el trabajo de la ortografía los diversos programas educativos que se puedan seleccionar.

Internet será más utilizado como herramienta de búsqueda por parte de los alumnos de poemas, cuentos, biografías de autores... Este recurso se hará de forma guiada por el profesor o la profesora de manera progresiva. El correo electrónico lo utilizaremos para practicar la escritura y ponernos en contacto con otros compañeros o pedir información.

#### 2.1-Objetivos

- Utilizar el procesador de textos para potenciar la ortografía mediante la utilización del corrector ortográfico, así como para la creación de documentos de cada unidad como esquemas, resúmenes, cartas...
- Practicar la navegación en internet para la búsqueda de información.
- Utilizar el correo electrónico como intercambio de información y práctica de la propia lengua.
- Leer prensa en formato digital.
- Aplicar programas educativos a los nuevos contenidos dados para que éstos tengan utilidad y funcionalidad, así como utilizarlos para adaptar las actividades a los distintos ritmos de aprendizaje.

#### 2.2.-Contenidos

- Programas para completar oraciones.
- Búsqueda de cuentos en internet.
- Reconocer y relacionar sustantivos, adjetivos y verbos.
- Práctica de reglas ortográficas con el uso del procesador de textos.
- Uso de diccionarios digitales léxicos, de sinónimos y antónimos.
- Sustitución de palabras por sinónimos y antónimos.
- Programas y páginas web donde trabajar la comprensión lectora.
- Búsqueda en internet de biografías sobre autores o personajes literarios que resulten de interés.
- Búsqueda de información sobre diversos temas en periódicos digitales y enciclopedias online.
- Creación de textos en grupo e individualmente con el procesador de textos.
- Sílabas tónicas y acentuación usando el procesador de textos y programas específicos.
- Distinción de hiatos y diptongos.
- Programas para completar verbos y su conjugación.
- Redacción de diferentes grupos de textos (cartas, noticias, cuentos...) con el procesador de textos.
- Programas para mejorar la competencia lectora: velocidad, precisión y comprensión.
- Realización de análisis sintácticos con programas interactivos.

#### 2.3.- Tratamiento de la Información y Competencia digital

## Plan de Integración de las TIC en el CRA "El Redondal" de Matachana

- Realizar tareas utilizando herramientas informáticas adecuadas a la edad.
- Consultar un diccionario en internet.
- Transformar la información en conocimiento.
- Valorar el conocimiento científico.
- Buscar, seleccionar y registrar la información.
- Trabajar en entornos colaborativos.

### 3.- MATEMÁTICAS

En este área se aplicará fundamentalmente el trabajo con las TIC para dar respuesta a la atención a la diversidad y a los diferentes ritmos de aprendizaje, estableciéndose principalmente estas actividades como de refuerzo y ampliación. Esto hará que el uso de las Nuevas Tecnologías en este área no sea tan extenso como en las áreas anteriores.

Internet se usará, sobre todo, para la búsqueda de experiencias y curiosidades matemáticas además de emplear el software educativo propio del área y niveles que estamos considerando.

#### 3.1.-Objetivos

- Utilizar programas para desarrollar el cálculo mental y la resolución de problemas.
- Aplicar los contenidos de geometría con ayuda de programas de dibujo.
- Aplicar los distintos programas educativos a los nuevos contenidos dados para que éstos tengan utilidad y funcionalidad en la vida diaria, así como utilizarlos para adaptar las actividades a los distintos ritmos de aprendizaje.
- Hacer uso de los programas, no sólo para hacer actividades, sino también para poder observar gráficos, dibujos... de las distintas operaciones.
- Utilizar Internet para la búsqueda de información.

#### 3.2.- Contenidos

- Utilización de diversos programas para el desarrollo del cálculo mental.
- Programas sobre el sistema métrico en los que se apliquen los conocimientos teóricos.
- Las fracciones a través de programas educativos.
- Programas en los que se operen y apliquen los conocimientos adquiridos sobre superficies.
- Análisis de diversos gráficos y tablas que representen situaciones conocidas.
- Utilización de diversos programas para el desarrollo del cálculo mental.
- Programas para ejercitarnos en las operaciones con números naturales a diferentes niveles.
- Programas de aplicación con distintas operaciones.
- Aplicación de proporciones y porcentajes mediante programas de software educativo.
- Programas sobre el sistema métrico en los que se apliquen los conocimientos teóricos.
- Las fracciones y sus operaciones a través de programas educativos.
- Aplicación a través de programas educativos de los conocimientos teóricos adquiridos de longitud, capacidad y masa.
- Programas en los que se operen y apliquen los conocimientos adquiridos sobre áreas de figuras planas.

## Plan de Integración de las TIC en el CRA "El Redondal" de Matachana

- Análisis y elaboración de diversos gráficos y tablas que representen situaciones conocidas.

### 3.3.- Tratamiento de la Información y Competencia digital

- Proporcionar destrezas asociadas al uso de los números.
- Facilitar la comprensión de informaciones que incorporen cantidades y medidas.
- Iniciarse en el uso de calculadoras y de herramientas tecnológicas para facilitar la comprensión de contenidos matemáticos.
- Iniciarse en el uso de cronómetros y relojes digitales para facilitar la comprensión de contenidos matemáticos.
- Utilizar internet como recurso para la búsqueda de información y para la obtención de figuras y representaciones geométricas
- Utilizar el lenguaje gráfico y estadístico para interpretar la información sobre la realidad.

## 4.- LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Existen multitud de programas educativos que nos permiten escuchar palabras, expresiones, frases, relatos y películas en otros idiomas. En esta área nuestra acción educativa pasará por introducir al alumnado en el uso de estos programas, de manera que la expresión oral forme parte importante del trabajo.

Internet se usará, sobre todo, para la búsqueda de páginas web que nos permitan conocer algo más de la sociedad inglesa. En un principio se llevará a cabo de forma guiada por el profesor para ir dándoles autonomía de forma gradual.

### 4.1.-Objetivos

- Aplicar los distintos programas educativos a los nuevos contenidos dados de una conversación, así como utilizarlos para adaptar las actividades a los distintos ritmos de aprendizaje.
- Escribir en el procesador de textos definiciones y conceptos útiles, así como construcciones básicas.
- Elaborar un diccionario en inglés con el vocabulario de los distintos temas.
- Utilizar Internet para buscar información sobre la sociedad británica.

### 4.2.-Contenidos

- Uso de programas educativos que trabajen los distintos temas que se estén viendo en clase y que permitan a los alumnos escuchar la pronunciación cuantas veces necesite.
- Empleo del procesador de textos para completar cuestionarios sobre textos previamente trabajados.
- Uso guiado de Internet para la búsqueda de diversa información como puede ser sobre el contexto y sociedad británica.
- Elaboración, con ayuda del procesador de textos, de un diccionario básico de inglés.

### 4.3.- Tratamiento de la Información y Competencia digital

- Poder comunicarse en tiempo real con cualquier parte del mundo.

## Plan de Integración de las TIC en el CRA "El Redondal" de Matachana

- Acceder de manera sencilla e inmediata a un flujo incesante de información.
- Utilizar la lengua extranjera en contextos reales y funcionales de comunicación.

### 5.- EDUCACIÓN ARTÍSTICA

En el área de Plástica la utilización de las TIC se basará en la utilización de programas básicos de tratamiento de la imagen y dibujos así como del procesador de textos.

Para Música utilizaremos programas que faciliten el dictado rítmico y otros de reconocimiento de instrumentos para la discriminación auditiva. Desde Internet se puede conseguir fragmentos musicales para distintos tipos de audiciones.

#### 5.1.-Objetivos

- Utilizar programas educativos para realizar actividades y ejercicios de lenguaje musical.
- Buscar en Internet material sobre el área e música.
- Utilizar programas de discriminación auditiva sobre instrumentos musicales.
- Potenciar el uso de programas de dibujo.
- Utilizar Internet para descargar elementos necesarios para la realización de actividades (dibujos, siluetas, imágenes...).
- Utilizar programas educativos para realizar actividades sobre conceptos tratados.

#### 5.2.-Contenidos

- Uso de programas interactivos que refuercen y amplíen los conceptos teóricos ya trabajados.
- Búsqueda en Internet de información diversa sobre músicos, instrumentos, artistas plásticos,...
- Búsqueda en Internet de imágenes y sonidos.
- Iniciación a los programas de dibujo.

#### 5.3.- Tratamiento de la Información y Competencia digital

- Transmitir información mediante técnicas plásticas.
- Analizar la imagen y el mensaje que transmite.
- Usar la tecnología para el tratamiento de imágenes visuales.
- Analizar la imagen, el sonido y los mensajes que estos transmiten.
- Buscar, seleccionar e intercambiar información sobre manifestaciones artísticas para su conocimiento y disfrute.
- Usar la tecnología para mostrar procesos relacionados con la música y las artes visuales.

### 6.- EDUCACIÓN FÍSICA

Esta área posee unas particularidades muy específicas que la hacen distinta al resto de las áreas, al centrarse en la educación desde su aspecto motriz, por lo que la implicación en la utilización de las nuevas Tecnologías en el aula será algo menor. No obstante, se aprovechará la oportunidad que nos brindan las TIC para el trabajo teórico en cualquiera de los bloques de contenidos que el área tiene establecidos (conocimiento

## Plan de Integración de las TIC en el CRA "El Redondal" de Matachana

y Desarrollo corporal, los Juegos y la salud). Así Internet será de gran ayuda para la búsqueda de información sobre reglas de deportes, juegos tradicionales, hábitos saludables, alimentación...

### 6.1.-Objetivos

- Utilizar programas educativos para realizar actividades sobre conceptos tratados.
- Buscar en Internet material sobre los diferentes juegos autóctonos, tradicionales, populares...
- Realizar unidades didácticas con los alumnos con la información recogida.
- Realizar presentaciones con las aplicaciones adecuadas.
- Navegar a través de páginas sobre salud y actividad física.
- Diseñar y realizar documentos sobre juegos, deportes, alimentación, hábitos saludables, normas de seguridad vial que puedan ser expuestos en la página web del Centro...

### 6.2.-Contenidos

- Uso de programas interactivos que refuercen y amplíen los conceptos trabajados y desarrollados en clase.
- Búsqueda de información en Internet para recopilar juegos tradicionales y populares.
- Realización de pequeños trabajos escritos relacionados con el deporte y la actividad física.
- Elaboración de biografías, usando la información obtenida en la red, de grandes deportistas de todos los tiempos.
- Consulta de noticias deportivas a través de la prensa digital.
- Visita a páginas web sobre salud, hábitos higiénicos y actividad física, para elaborar posteriormente pequeños trabajos escritos con ayuda del procesador de textos.
- Implicación del alumnado en su propia evaluación a través de la cumplimentación de cuestionarios de autoevaluación y de evaluación del profesorado.

### 6.3.- Tratamiento de la Información y Competencia digital

- Transformar la información en conocimiento.
- Transmitir información a través del lenguaje corporal.
- Analizar la expresividad corporal y entender los mensajes que a través de ella se transmiten.
- Utilizar la información recibida a través de los gestos y las posturas para la elaboración de estrategias de juego en las actividades físicas lúdico-recreativas.

## 5.4. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

El DECRETO 26/2016 de 21 de julio, en su sección 2, artículo 23 apartado g, nos dice que “la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas facilitadoras para la individualización de la enseñanza y mejora de la atención a la diversidad del alumnado”.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación suponen una herramienta muy motivadora y eficaz para la atención a la diversidad, a la vez que

## Plan de Integración de las TIC en el CRA "El Redondal" de Matachana

permite un trabajo mucho más respetuoso con los diferentes ritmos, permite al alumno y la alumna controlar su propio trabajo y la adaptación a sus conocimientos previos.

Asimismo el trabajo cooperativo, que se ve favorecido al establecer actividades en grupo o por parejas heterogéneas, nos permitirá responder a muchas de las diversidades existentes en la clase, aplicando metodologías más activas y menos expositivas y aplicando nuevas técnicas de evaluación y autoevaluación.

En cuanto a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, participantes en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, verán reforzados sus recursos al poder contar con los medios multimedia que este Proyecto supone, así como de la utilización de software específico para el apoyo según las necesidades propias de cada uno de los alumnos y alumnas. En el centro se utilizan específicamente con dos alumnos en particular, una con el uso diario de la tablet y otro con uso normalizado de un portátil, debido a sus problemas de visión.

En lo que se refiere a la igualdad de género hay que señalar que no existe discriminación posible por causa de género en las actividades que se plantean ya que se procurará que el alumnado se agrupe de forma heterogénea para formar grupos a la hora de utilizar las TIC como recurso educativo. Al mismo tiempo se establecerá como norma común de uso la rotación en el reparto de obligaciones y responsabilidades dentro de los grupos, de forma que todos sus miembros lleguen a desempeñar todos los posibles roles dentro de los grupos de trabajo.

También se verán beneficiados aquellos alumnos y alumnas que necesitan un refuerzo educativo para alcanzar los objetivos mínimos de algunas áreas de conocimiento, ya que con estos recursos se puede trabajar de una forma más individualizada con estos alumnos respetando sus ritmos de aprendizaje.

### **6- LÍNEAS DE ACTUACIÓN.**

#### **6.1 LÍNEAS DE ACTUACIÓN CON EL PROFESORADO.**

##### **.Plan de acogida.**

El Centro presentará al profesorado nuevo los recursos tecnológicos de los que dispone el centro y de los Planes en los que se encuentre inmerso. Lo realizará a principio de curso coincidiendo con las reuniones iniciales de organización en septiembre de cada curso escolar.

Se les entregará un dossier con toda la información relacionada con los recursos, la formación que se impartirá ese curso escolar.

También colaborará en las labores de acogida el asesor TIC del Centro, dando suficiente información para el uso de las nuevas tecnologías.

## Plan de Integración de las TIC en el CRA "El Redondal" de Matachana

### .Formación TIC.

Los profesores han participado en el curso 2013/2014 en cursos y seminarios del CFIE, cursos de formación on line, de sindicatos o universidades de acuerdo con sus necesidades de formación personal. La mayoría de los profesores del CRA han participado en el curso de formación en el centro: "Web 2.0". El curso tiene dos partes, una de formación y otra de grupo de trabajo.

Los profesores han participado en el curso 2014/2015 en cursos y seminarios del CFIE, cursos de formación on line, de sindicatos o universidades de acuerdo con sus necesidades de formación personal. La mayoría de los profesores del C.R.A. han participado en el curso de formación en el centro: "Recursos WEB 2.0". El curso tiene dos partes, una de formación (15 horas) y otra de grupo de trabajo (15 horas).

Los profesores durante el curso 2015/2016 participarán en cursos y seminarios del CFIE, cursos de formación on line, de sindicatos o universidades de acuerdo con sus necesidades de formación personal. También la mayoría de los profesores del CRA participarán en el curso de formación en el centro: "La Biblioteca Escolar potencialidades y recursos". El curso tiene dos partes, una de curso de formación (10 horas) relacionado directamente con el uso de las TICS en el Centro, ya que versó sobre el conocimiento y utilización del Programa ABIES y otra de grupo de trabajo (20 horas), en la que se incluyó la catalogación digital del fondo bibliotecario de la escuela de Matachana.

Durante el curso 2019/ 2020 el profesorado del centro está realizando el primer año del Plan de Formación del Centro, que consta de un curso de formación: "Paquete Office 365: Usos y posibilidades didácticas" (10 horas) y del correspondiente grupo de trabajo: "Microsoft Office 365 en el Centro Escolar" (10 horas).

### **6.2 LÍNEAS DE ACTUACIÓN CON LAS FAMILIAS.**

-Información del plan TIC. Se informa a las familias en las reuniones con los tutores y en el Consejo Escolar.

-Plan de Seguridad y Confianza Digital (Talleres con familias, realizado por

profesores colaboradores del CFIE sobre el uso seguro y responsable de las tecnologías de la información...),

-Participación en el día de Internet Seguro con el alumnado.

-Guía de buenas prácticas TIC para familias.

-Uso privativo de los minipcs.

### **6.3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN A NIVEL INSTITUCIONAL.**

**\*PLAN DE ACTUACIÓN CON NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:** Se hace especial incidencia en el uso de los medios TIC con este alumnado, siendo de destacar que en este Centro que hay dos alumnos que diariamente trabajan con sus propias tablets, como medio indispensable para la consecución de objetivos educativos, como forma de comunicación a través de Programas como E-Mintza, cuadernillos de Rubio, grafomotricidad, programas con conceptos básicos de aprendizaje, de asociación...Todo tipo de aplicaciones educativas relacionadas con los contenidos curriculares.

**\*PLAN DEL CENTRO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:** Desde hace años, concretamente desde el comienzo de modificación de jornada (horario de mañana en el centro), el profesorado imparte un Taller de Informática un día por semana. En el taller se trabajan actividades y programas variados como: office 365: Word, Excel, Power Point, Correo Electrónico, conocimiento y uso de la página de educajcyL, retocado de fotos, juegos educativos, pizarra digital, navegación por Internet...

**\*REDES SOCIALES:** El Centro además de la propia página Web dispone de cuenta en Facebook, Twitter e Instagram, donde hace público distintos aspectos de la marcha del curso escolar.

**\*TELEFONÍA MÓVIL:** El Centro dispone de un grupo de Whatsapp donde está incluido todo el profesorado del Centro, donde se da información del día a día del Centro. También el profesorado utiliza el teléfono móvil para hacer consultas ortográfica en el Diccionario de la RAE, visionado de imágenes relacionadas con diferentes conceptos, la aplicación Spread theSign, la aplicación Classdojo para la gestión del aula y la comunicación con las familias, vídeos explicativos relacionados con los contenidos curriculares de las diferentes Áreas, presentación y descarga de aplicaciones educativas en los dispositivos móviles de los miembros de la comunidad educativa.

**\*CERTIFICACIÓN ELECTRÓNICA:** El Centro dispone de Certificación Electrónica oficial utilizada para la gestión de documentos y trámites On Line con la Agencia Tributaria (Modelo 347...), Diputación de León y demás Organismos



Oficiales.

**\*PLAN DE REUTILIZACIÓN Y RECICLADO:**

- Reutilización de distintos componentes (disqueteras, teclados, puertos USB, regrabadoras...)de ordenadores averiados para la reparación de otros.
- Recogida y reciclado de los toners de las distintas fotocopiadoras distribuidas en las diferentes localidades del CRA por la empresa encargada del
- Uso de cartuchos reciclados en las impresoras y multifunción que existen en las localidades del CRA.

**7- RECONOCIMIENTOS Y PREMIOS OFICIALES DEL CENTRO.**

**. CERTIFICACIONES TIC DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN.**

- En el curso 2009-2010, Certificación TIC NIVEL 3.
- En el curso 2010-2011, Certificación TIC NIVEL 3.
- En el curso 2011-2012, Certificación TIC NIVEL 3.
- En el curso 2012-2013, Certificación TIC NIVEL 4.
- En el curso 2013-2014, Certificación TIC NIVEL 4.
- En el curso 2014-2015, Certificación TIC NIVEL 4.
- En el curso 2015-2016, Certificación TIC NIVEL 4.
- En el curso 2018-2019, Certificación TIC NIVEL 4.
- En el curso 2019-2020, Certificación TIC NIVEL 4.

**. DIPLOMAS DE RECONOCIMIENTO DEL CENTRO SUPERIOR DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN.**

- En el curso 2009-2010, Centro Colaborador de la Red de Formación del Profesorado.
- En el curso 2010-2011, Centro Colaborador de la Red de Formación del Profesorado.
- En el curso 2011-2012, Centro Colaborador de la Red de Formación del Profesorado.
- En el curso 2012-2013, Centro Colaborador de la Red de Formación del

## Plan de Integración de las TIC en el CRA "El Redondal" de Matachana

Profesorado.

- En el curso 2013-2014, Centro Colaborador de la Red de Formación del Profesorado.
- En el curso 2014-2015, Centro Colaborador de la Red de Formación del Profesorado.
- En el curso 2015-2016, Centro Colaborador de la Red de Formación del Profesorado.
- En el curso 2016-2017, Centro Colaborador de la Red de Formación del Profesorado.
- En el curso 2017-2018, Centro Colaborador de la Red de Formación del Profesorado.
- En el curso 2018-2019, Centro Colaborador de la Red de Formación del Profesorado.

### **. PREMIOS OBTENIDOS POR EL CENTRO.**

- En el curso 2014-2015, ganadores del XXXI Concurso Escolar ONCE y su Fundación.  
El Centro ganó el concurso en su categoría, categoría "B" (5º y 6º de Primaria), la fase provincial "PERSONAS QUE PIENSAN EN PERSONAS".
- En el curso 2015-2016, ganadores del XXXII Concurso Escolar ONCE y su Fundación.  
El Centro ganó el concurso en su categoría, categoría "A" (3º de Primaria), la fase provincial "DESCUBRIR TU TALENTO LO CAMBIA TODO".

## **8- EVALUACIÓN DEL PLAN**

La evaluación del Plan TIC tendrá un carácter continuo y global a lo largo de cada curso académico; su evolución y puesta en marcha estará sujeto a evaluación en las sesiones de evaluación de cada uno de los trimestres, informando de sus progresos y propuestas de mejora en claustro.

Al finalizar el curso, profesores, alumnos y familias se someterán a un cuestionario de autoevaluación que permita informar de los resultados a la Comunidad Educativa en claustro y consejo escolar.

Estos resultados quedarán recogidos en la memoria final de curso, presentándose a evaluación el Plan TIC, recogiendo por parte del claustro de profesores propuestas de

## Plan de Integración de las TIC en el CRA "El Redondal" de Matachana

mejora para el curso académico y un Plan TIC de carácter anual con los nuevos objetivos que nos planteamos quedarán recogidos en otros documentos oficiales como Programación General Anual.

La Comisión de Plan TIC de centro establecerá las pautas de evaluación y seguimiento del Plan TIC y derivará sus premisas a la Comisión de Coordinación Pedagógica y los Equipos de Ciclo para la valoración y propuesta de las necesidades de mejora detectadas.

Cada año, se incluirán estas valoraciones en la Memoria Anual para su mejora y serán propuestos en la Programación General del curso siguiente como áreas de mejora.

Se proponen a continuación los indicadores de evaluación para conocer el grado de consecución de los objetivos definidos en el presente Plan:

### **A NIVEL DE CENTRO.**

- Dotación material y acceso a la red en todas las aulas del centro. - Visitas recibidas en la web del centro.
- Empleo de los espacios colectivos con PDI y sala de ordenadores.
- Dotación y reposición de recursos tecnológicos
- Comunicaciones colectivas a las familias.

### **CON EL ALUMNADO**

- Utilización del Servidor del centro.
- Empleo de minipcy ordenadores en las aulas.
- Sesiones de las Pizarras Digitales Interactivas.

### **A NIVEL DE PROFESORADO:**

- Uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.
- Elaboración de materiales en formato electrónico.
- Aportaciones al Servidor de centro.
- Participantes en el itinerario TIC del Plan de Formación.

La evaluación se realizará en distintos momentos a lo largo de todo el proceso de implantación que toma como referencia la situación de partida y pretende completar las fases expresadas, para ello se utilizarán procedimientos variados en las diversas actuaciones a acometer, como ejemplo: cuestionarios en las actividades formativas, entrevistas a coordinadores y coordinadoras de TIC y de proyectos e informes de servicios implicados en el seguimiento.

## Plan de Integración de las TIC en el CRA "El Redondal" de Matachana

### a. **EVALUACIÓN INICIAL.**

La realizará el profesorado con los alumnos al comienzo de cada curso y al principio de cada uno de los trimestres para mejorar y ampliar en la medida de lo posible este plan.

Los principales aspectos que evaluaremos serán:

- Conocer las percepciones y opiniones de los agentes implicados sobre el Programa TIC.
- Identificar el grado de mejora de las competencias profesionales docentes, especialmente la competencia digital.
- Recibir una valoración sobre la influencia de la utilización didáctica de las nuevas tecnologías en los resultados escolares y en las capacidades básicas de los alumnos.
- Conocer el nivel de implicación de los agentes participantes.
- Detectar los aspectos del Plan TIC susceptibles de mejora.

### b. **EVALUACIÓN CONTINUA.**

En relación con la Evaluación Continua, la realizará el profesorado sobre el grado de implantación y desarrollo del Plan debe llevar aparejado un seguimiento que nos permita comprobar los avances y la adecuación de las actuaciones iniciadas, así como apreciar las posibles deficiencias en su puesta en práctica. Se realizará en las reuniones de Comisión de Coordinación Pedagógica al final de cada trimestre. Este seguimiento permitirá tener una visión global de todo el proceso que nos informará de su desarrollo y nos permitirá corregir las posibles deficiencias.

Para llevar a cabo este proceso de evaluación continua atenderemos especialmente a estos aspectos:

#### 8.2.1 Información, formación y comunicación:

- Formación recibida por el profesorado en competencia digital.
- Grado de mejora de la competencia digital del profesorado.
- Comunicación con las familias.

#### 8.2.2 Funcionamiento del equipamiento:

- Funcionamiento y mantenimiento del equipamiento.

## Plan de Integración de las TIC en el CRA "El Redondal" de Matachana

- Entrega de minipc.
- N° de incidencias y funcionamiento del servicio de mantenimiento.
- Cumplimiento de las normas y reglas de uso.

### 8.2.3 Proceso de enseñanza aprendizaje:

- Integración en el Proyecto Educativo y las Programaciones didácticas.
- Cambios en los aspectos organizativos.
- Valoración de la influencia de la utilización didáctica de las TIC en los resultados escolares y en las capacidades básicas de los alumnos.
- Grado de utilización de los recursos educativos digitales.

### c. **EVALUACIÓN FINAL.**

La evaluación final informará al profesorado sobre el grado de cumplimiento de los objetivos y de la realización y adecuación de las actuaciones de cada una de las fases establecidas. Se realizará al final de cada curso escolar.

Análisis de las memorias y planes de integración curricular en los centros... El resultado de estas actuaciones nos permitirá introducir modificaciones en la asignación de recursos materiales, personales y funcionales en relación con su implicación con las TIC, cambios en las características del coordinador o coordinadora de TIC y sus funciones, adecuación de los itinerarios formativos propuestos,..., en definitiva mantener un Plan vivo y resistente que se adecue lo más posible a la singularidad del CRA.

## **9. PROPUESTAS DE MEJORA**

- . Mejora del mantenimiento de los ordenadores, ya que no disponemos de presupuesto de centro suficiente para abordar los gastos de todo el CRA.
- . Intentar mejorar la señal de la wifi y la calidad de conexión de Internet.
- . Dotar al centro de más recursos audiovisuales: pantallas de Tv, pizarras digitales, reproductores de CD y DVD...
- . Desarrollar el Plan de Acogida para el profesorado nuevo en el Centro: elaboración de Dossier informativo.
- . Mantenimiento y actualización de cuentas de redes sociales.

## Plan de Integración de las TIC en el CRA "El Redondal" de Matachana

- . Incrementar el uso de cartuchos reciclados y recargables en las impresoras y multifunciones distribuidas por el CRA.
- . Facilitar una mayor información e interacción con los padres del alumnado a través de la página Web del Centro.
- . Dotar al Centro de equipos informático actualizados, dado que los existentes se encuentran totalmente obsoletos, impidiendo realizar tareas tan sencillas como lectura de CD de repaso y ampliación de contenidos curriculares.

Por otro lado podemos evaluar el grado de consecución de los objetivos del plan basándonos en la realización o no de las tareas o acciones programadas.

Acciones		Iniciado	En proceso
LA COMUNIDAD EDUCATIVA	- Elaboración del Plan de integración de las TIC		
	- Difusión del Plan de Integración de las TIC		
	- Aplicación generalizada en todas las aulas del Plan de Integración de las TIC		
	- Evaluación detallada del Plan y realización de ajustes		
	- Mantener actualizada la Web del Centro o Blogs.		
	- Publicar boletines de información y comunicados		
	- Gestionar las sugerencias y aportaciones de todos los miembros de la comunidad educativa		
	- Gestionar el correo electrónico del Centro diariamente para mantenerse informado de cualquier novedad		
	- Enviar comunicados y/o sms con las novedades que se produzcan.		
	- Recoger las propuestas y sugerencias de formación de las familias.		
	- Promover acciones de formación para las familias en el propio centro sobre temas de interés.		
	- Alfabetización digital de las familias		

Plan de Integración de las TIC en el CRA "El Redondal" de Matachana

<b>ALUMNADO</b>	- Utilizar programas informáticos educativos como refuerzo y/o apoyo en las distintas áreas del Currículo de Primaria e Infantil.		
	- Ampliar y afianzar las técnicas instrumentales básicas (lectura, escritura, cálculo y razonamiento) utilizando actividades de los diferentes programas informáticos.		
	- Elaboración de un rincón digital para el alumnado		
	- Conocer y utilizar los buscadores (de páginas web, imágenes...) más usuales.		
	- Realizar búsquedas a través de los índices de categorías de algunos buscadores.		
	- Realizar búsquedas a través de palabras mediante los motores de búsqueda.		
	- Navegar por páginas o portales educativos.		
	- Utilizar Cazas del Tesoros, Websquest, ...		
	- Rincón de informática en el aula		
	- Hacer uso de las aplicaciones de las Web 2.0: Blogs, GoogleDocs, Wikis,...		
- Participación en el Proyecto Escuela 2.0. Manejo de recursos.			
<b>PROFESORADO</b>	- Dar a conocer Webs de recursos educativos.		
	- Subir al servidor del centro los recursos de interés para el profesorado		
	- Publicar en el servidor del Centro todas aquellas novedades normativas de interés.		
	- Registrarse en las Suscripciones electrónicas del B.O.C. de Canarias.		
	- Gestionar con las editoriales la utilización de los recursos multimedia que nos puedan ofrecer.		
	- Promover la formación de grupos de trabajo de centro.		
	- Generar proyectos de investigación en Internet para todos los Ciclos (webquest, cazas del tesoro, búsquedas, etc.)		
	- Elaborar proyectos comunes a todo el Centro que supongan la utilización de las TIC.		
	- Promocionar las ofertas de formación del CEP y Teleformación.		
	- Facilitar la asistencia a cursos, jornadas,..		
	- Facilitar en la organización del centro momentos y espacios para promocionar las TIC's		
	- Elaboración del rincón web de recursos para el profesorado		
	- Elaboración de materiales didácticos multimedia		
- Formación en metodologías concretas de TIC's			

Plan de Integración de las TIC en el CRA "El Redondal" de Matachana

<b>CENTRO</b>	- Promover en el PEC y PGA objetivos referentes a las TICD.		
	- Organizar la utilización general de los recursos multimedia del centro		
	- Informar de experiencias que fomenten el desarrollo de proyectos cooperativos de integración de las TICs en el Centro.		
	- Favorecer las actuaciones en relación a la inclusión de las TIC en el quehacer diario del centro		
	- Impulsar la comunicación con otros centros y con otras localidades, a fin de conocer y transmitir valores sociales y de respeto a otras formas de vida y costumbres.		
	- Facilitar la alfabetización digital de las familias.		
	- Mantener operativos todos los recursos TIC del centro		
	- Destinar recursos económicos al mantenimiento y adquisición de equipos y materiales relacionados con las TICD dentro del presupuesto anual del Centro: pizarras digitales interactivas en espacios comunes, creación de aulas multimedia por tutorías, etc.		

<b>Acciones</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>
- Facilitar la formación del profesorado tanto en el Centro como fuera de él.		
- Promover la divulgación de los materiales y proyectos realizados por el profesorado.		
- Establecer en la organización general del Centro de espacios y de tiempos para el desarrollo de la TICD.		
- Participar en el Proyecto EVAGD y crear espacios o cursos en plataforma de aprendizaje o aula virtual. Centrados en la producción del alumnado (foros, wikis, tareas,...) y no sólo en el refuerzo de contenidos (cuestionarios, animaciones flash,...)		



**CUESTIONARIOS DE AUTOEVALUACIÓN PARA ALUMNOS**

<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
Manejo del ratón	Maneja el ratón de forma correcta y cómoda de usarlo.		
	Es capaz de arrastrar el botón y pulsarlo para marcar		
	Pulsa el botón izquierdo para efectuar selección y ejecutar acción.		
	Pulsa y arrastra para mover elementos.		
	Doble clic para ejecutar accesos directos y del escritorio.		
Manejo del teclado	Usa cursores para moverse por la pantalla.		
	Usa teclas concretas marcadas con "gomets".		
Programas	Selecciona iconos del escritorio para ejecutar programas.		
	Usa programas sencillos en los que se hagan selecciones con ratón y/o teclado.		
	Usa programas con diferentes niveles y/o alternativas.		
Usuario	Enciende y apaga el ordenador correctamente		

<b>PRIMER INTERNIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
Conoce el proceso correcto de encender y apagar el ordenador.			
Conoce los elementos básicos del ordenador y sus funciones.			
Conoce la terminología básica del sistema operativo: archivo, carpeta, programa....			
Conoce el uso básico de los navegadores: navegar por internet.			
Conoce el uso del teclado.			
Usa la tecla "intro" para ejecutar acciones.			
Usa la tecla "May" para obtener letras mayúsculas.			
Usa programas con diferentes niveles y/o alternativas			
Crea carpetas y subcarpetas.			

Plan de Integración de las TIC en el CRA "El Redondal" de Matachana

Organiza documentos en sus carpetas correspondientes		
PDI: Saber utilizar herramientas flotantes		
Tablets: manejar con soltura los dispositivos		

<b>SEGUNDO INTERNIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Guarda y recupera información en el ordenador y en diferentes soporte (cds, pendrive, disco duro....)		
Identifica los programas de utilidades existentes en el ordenador y la forma de acceder a ellos (calculadora, bloc de notas...)		
Organiza adecuadamente la información mediante archivos y carpetas.		
Sabe buscar información en internet sobre un tema determinado.		
Emplea el correo electrónico como herramienta de comunicación.		
Conoce y maneja herramientas de los siguientes programas: Word, Excel y power point.		
Conoce la terminología básica sobre editores de texto: formato de letra, párrafo, márgenes....		
Utiliza las funciones básicas de un procesador de textos: redactar documentos, almacenarlos, imprimirlos...		
Estructura internamente los documentos: copiar, pegar, cortar.		
Inserta imágenes y otros elementos gráficos.		
Utiliza los correctores ortográficos.		
Presenta trabajos en distintos formatos y exponerlos de manera oral a sus compañeros de clase.		
Crea esquemas o mapas visuales.		
PDI. Sabe utilizar las herramientas flotantes.		
Utiliza aulas virtuales como lugar de encuentro y referencia a la hora de realizar diferentes actividades.		
Usa responsablemente las TIC como medio de comunicación interpersonal en grupos (Chats, foros...)		

### CUESTIONARIOS DE AUTOEVALUACIÓN PARA PROFESORES

<b>PROFESORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.		
Elaboración de materiales en formato electrónico.		
Aportaciones al Servidor del centro.		
Participación en el itinerario TIC del Plan de Formación.		
Conocimiento de fuentes de información relacionadas con el área o etapa educativa.		
Utilización de programas específicos para el área o etapa educativa.		
Conocimiento del contenido curricular relacionado directamente con la competencia TIC		
Conocimiento de la contribución a la consecución a las competencias clave de las TIC.		
Saber identificar dónde, cuándo y cómo utilizar las TIC.		
Conocer, utilizar y seleccionar los distintos tipos de recursos tecnológicos disponibles para el ámbito educativo.		
Emplear modelos metodológicos adaptados a las tic que faciliten la participación activa de los alumnos.		
Gestionar programas de control y gestión escolar.		
Conocer y aplicar herramientas de comunicación, redes sociales y espacios colaborativos a los procesos de investigación e innovación		
Uso de sistemas de almacenamiento de archivos online.		
Planificar y secuenciar el uso de dispositivos y aplicaciones didácticas digitales para alumnos con necesidades educativas y de apoyo.		
Potenciar el uso de recursos educativos del Portal de Educación y de la Web del centro.		
Animar a los alumnos y a las familias a hacer uso de los servicios del Portal Educativo "educacyl" utilizando sus datos de usuario y contraseña.		

**CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN PARA EL CENTRO.**

<b>CENTRO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
El centro integra en las programaciones didácticas y planes de acción educativa las finalidades, objetivos, metodologías y procesos para adquirir competencias digitales aplicadas al aprendizaje.		
El centro desarrolla actuaciones educativas secuenciadas para la adquisición de competencias digitales con indicadores establecidos de forma estructurada y sistemática.		
El centro contempla la integración planificada y estructurada de dispositivos tecnológicos y aplicaciones didácticas para la personalización del aprendizaje y la inclusión educativa.		
El profesorado del centro utiliza servicios de internet ( plataformas educativas, blogs, aulas virtuales..)que permiten la participación, interacción y colaboración de los alumnos de acuerdo a la edad y nivel educativo.		
Los docentes utilizan las Tic como herramienta facilitadora para la implantación y desarrollo de metodologías activas e innovadoras.		
Se promueven formatos de evaluación que integran las TIC, fomentando el uso de distintos tipos de evaluación : sumativa, autoevaluación..		
Los alumnos de acuerdo a su etapa educativa, han adquirido las habilidades y actitudes de responsabilidad necesarias para el uso de las herramientas digitales relativo a la protección de datos, sobre el uso crítico de la información...		
El centro aplica las TIC en sus principales procedimientos de gestión académica		
El centro evalúa de forma sistemática la integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos orientando la mejora continua		
El centro cuenta con servicios digitales para organizar recursos didácticos y documentos, accesibles para el profesorado y los alumnos.		

Plan de Integración de las TIC en el CRA "El Redondal" de Matachana

El centro dispone de un plan estratégico para el equipamiento; para la adquisición, renovación y actualización de dispositivos y tecnologías digitales		
El centro dispone de las infraestructuras tecnológicas, de servicios de internet e intranet y de organización para la comunicación e interacción entre la comunidad educativa (correos electrónicos, aulas virtuales...)		
Las actividades formativas TIC desarrolladas surgen de un plan de centro y responde a las necesidades detectadas.		
El personal docente utiliza la herramienta web de autoevaluación de la competencia digital para la planificación de actividades.		
El centro planifica la formación en función de las necesidades del profesorado y las necesidades organizativas del centro		
El centro desarrolla e implanta acciones formativas sobre la elaboración de materiales educativos y sobre la integración didáctica de las TIC		
El centro dispone de procedimientos tecnológicos integrados para fomentar la comunicación e interacción institucional		
El centro promociona procesos creativos en el proceso de integración de las TIC y en la interacción social entre el centro, los alumnos y los distintos usuarios de los servicios educativos.		